

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 4
С.С.Черниговцева
Приказ от «31» августа 2015 г.
№ 169-о № 4



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2015г.

Калининград
2015 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации Программы	4
1.1.2.	Задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	6 - 19
2.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6,9,10,12,14
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	7,9,11,13,15
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений	19-25
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.8.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	29
2.9.	Традиции Учреждения или Группы	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3.	Распорядок и режим дня	34

3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.5.	Требования к психолого-педагогическим условиям	36
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.7.	Требования к кадровым условиям	39
3.8.	Требования к финансовым условиям	41
3.9.	Требования к результатам освоения Программы	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы «Детство» Бабаева Т.И., в образовательной области художественно-эстетическое развитие используется парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.. Содержательный раздел профессиональной коррекции нарушений разработан на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В. Программа рассчитана на 4 года освоения.

1.1.1. Цель программы	Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.
1.1.2. Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

	<p>7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p> <p>8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>1.1.3. Принципы и подходы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; ● лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; ● уважение личности ребенка; ● реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
<p>1.2. Планируемые результаты освоения ООП</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность</p>

	<p>и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p>	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям		
<p>2.1. Образовательная область</p> <p>2.2. Значимые характеристики</p>	<p>Обязательная часть ОП (80%)</p>	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (20%)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,</p>	

	<p>сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.</p>	
	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	
	<p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы),</p>	

практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

<p>2.1. Образовательная область</p> <p>2.2. Значимые характеристики</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги. совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа), <i>практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p>

<p>2.1. Образовательная область 2.2. Значимые характеристики</p>	<p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p> <p>Условия:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; <p>б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	
	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической</p>	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	активности как предпосылки обучения грамоте.	
	Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.	
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	
	Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограммаот латинского - рисовать и греческого - запись - это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i>	
	Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки,	

<p>2.1. Образовательная область</p> <p>2.2. Значимые характеристики</p>	<p>скороговорки, пальчиковые игры.</p>	
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (20%)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие музыкальных и общих способностей, формирование музыкальной и общей духовной культуры; приобщение детей к русско-народной и мировой музыкальной культуре; развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей.</p>
	<p>Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники.</p>	<p>Формы: Музыкальные занятия, развлечения, праздники, посещение выставок, просмотры спектаклей, досуги. Совместная и</p>

<p>2.3. Вариативные формы, способы,</p>	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительноизобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); • способы приобщения детей к идейноэмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); • способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); • способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве. 	<p>самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>Способы: проектная деятельность («Цирк», «Веселые игрушки»), игровая деятельность («Алый платочек», «Кто скорее»), изобразительная деятельность (Я пою, я танцую, я играю»)</p>
	<p>Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>	<p>Методы: наглядные (рассматривание картин и репродукций, демонстрация) практические (активное экспериментирование), практические (подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие упражнения), словесные (рассказ взрослого и</p>

методы и средства реализации	<p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.</p>	<p>рассказ ребенка)</p> <p>Средства: иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание обстановки эмоционального благополучия; • создание и обновление предметно-развивающей среды; • творческий подход к содержанию образования; • вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; • использование лично-ориентированного подхода в обучении детей; • синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; • ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области); • преемственность в работе с учреждениями культуры; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
2.1. Образовательная область 2.2. Значимые характеристики	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной</p>	

<p>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
	<p>Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.</p>	
	<p>Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.</p>	

	<p>Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p>	
	<p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы - символы, спортивное оборудование и др.</p>	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
 - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
 - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь

семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.

Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Информационное взаимодействие с родителями:

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребёнка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребёнка»),

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

• **Условия:**

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.); • развитие умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
<p>2.4 ОД по профессиональной коррекции нарушений</p>	<p>В случае необходимости, по итогам комплектования, по запросу родителей (законных представителей), в соответствии с заключением ПМПк и ПМПК, специалистами и педагогами ДОУ разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.</p> <p style="text-align: center;">СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</p>
<p>Образовательная область Значимые характеристики</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие предполагает: формирование общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, настольно - печатные дидактические игры, сюжетно - ролевая игра, театрализованные игры), совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</p>

	<p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников; <p>б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p>Образовательная область Значимые характеристики</p>	<p>Познавательное развитие предполагает: сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно - исследовательская деятельность, развитие математических представлений.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги. совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа), <i>практические</i> (опытническая</p>

	<p>и поисковая деятельность, дидактические игры).</p> <p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; <p>б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p>Образовательная область Значимые характеристики</p>	<p>Речевое развитие предполагает: работу по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, развитию фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза), развитие связной речи и навыков речевого общения.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры- путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям. Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского - рисовать и греческого - запись - это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек;</i></p>

	<p><i>составление сюжетных рассказов и др.</i></p> <p>Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
<p>Образовательная область Значимые характеристики</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие предполагает: восприятие художественной литературы, конструктивно - модельную деятельность, изобразительную деятельность (рисование, аппликация, лепка)</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (20%)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие музыкальных и общих способностей, формирование музыкальной и общей духовной культуры; приобщение детей к русско-народной и мировой музыкальной культуре; развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей.</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.

Формы: Музыкальные занятия, развлечения, праздники, посещение выставок, просмотры спектаклей, досуги. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей

Способы: проектная деятельность («Цирк», «Веселые игрушки»), игровая деятельность («Алый платочек», «Кто скорее»), изобразительная деятельность (Я пою, я танцую, я играю)

Методы: наглядные (рассматривание картин и репродукций, демонстрация) практические (активное экспериментирование), практические (подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие упражнения), словесные (рассказ взрослого и рассказ ребенка)

Средства: иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы.

<p style="text-align: center;">Образовательная область Значимые Характеристики</p>	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание обстановки эмоционального благополучия; • создание и обновление предметно-развивающей среды; • творческий подход к содержанию образования; • вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; • использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; • синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; • ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области); • преемственность в работе с учреждениями культуры; <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.</p> <p>Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.</p>

	<p>Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p> <p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы - символы, спортивное оборудование и др.</p>
<p>2.5. Особенности ОД</p>	<p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет): <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ✓ восприятие художественной литературы и фольклора; ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарногигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования

	<p>целостных представлений об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов; • построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; • обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей. <p>Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; • в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой; • в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; • в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.
<p>2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>

	<p>В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). 	<p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).
<p>2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; ✓ беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; ✓ педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы; ✓ совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; 	

	<p>детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);</p> <p>экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;</p> <p>✓ колонка заведующего на сайте ДОУ, публичный отчет заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей и др.</p>
<p>2.8. Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)</p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области - развитие военно-морского флота.</p>
<p>2.9. Традиции ДОУ</p>	<p>В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:</p> <p>родительский клуб «По-семейному» (раз в квартал)</p> <p>празднование именинников (взрослых и детей);</p> <p>День открытых дверей(2 раза в год);</p> <p>День знаний;</p> <p>День защиты детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • День здоровья;

- тематическая неделя «Масленица. Народная культура и традиции ДОУ»;
 - ежегодный спортивный праздник в рамках сетевого взаимодействия «День космонавтики»
- Праздник, посвященный Дню победы совместно с ветеранами ВОВ

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП	Год приобретения, замены,	состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек
		столы	стулья	корпусная мебель						
	2014	П		П	О	П	П	О	П	П
	2015		П		О	О	О	П	П	П
	2016	О	З						О	П
	2017				О	П	П	П	П	П
	2018	О		О						П
<p>Условные обозначения:</p> <p>% износа П - приобретение</p> <p>З - замена О - обновление</p>										
Обязательная часть						Часть, формируемая участниками образовательного процесса				

<p>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	<p>Программы для организации основной деятельности</p>	<p>«Детство» Т.И.Бабаевой -СПб: Детство – Пресс, 2014</p>	<p><u>Парциальные:</u> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»</p>	<p><u>Коррекционные:</u> Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.</p>

- | | | |
|--|--|---|
| <p>1. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» - СПб: «Детство - Пресс», 2013.</p> <p>2. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.</p> <p>3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. - М., 2013.</p> <p>4. Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста» - СПб: «Детство - Пресс», 2012.</p> <p>5. Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде» - СПб: «Детство - Пресс», 2012.</p> <p>6. Нищева Н.В. О здоровье дошкольников - СПб: «Детство - Пресс», 2014.</p> <p>7. Гусева Т.А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 8. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. - СПб: «Детство - Пресс», 2014.</p> | <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб. Издательство «Композитор», 2007</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб. Издательство «Композитор», 2010</p> <p>3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб. Издательство «Композитор», 2011</p> <p>4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб. Издательство «Композитор», 2011</p> | <p>1. Казакова, Т.Г. Рисуем натюрморт (лет). - М.: Карапуз, 2003.</p> <p>2. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2003.</p> <p>3. Морозова, И.А., Пушкарева М.А. КРО: Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>4. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>5. Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> |
|--|--|---|

Учебные пособия, технологии

5. Каплунова И.М.

Новоскольцева И.А.

Праздник каждый день,
конспекты музыкальных занятий
с аудиоприложением,
подготовительная группа.

Пособие для музыкальных
руководителей детских
садов,-СПб.

Издательство «Композитор»,
2011.

6. Каплунова И.М.

Новоскольцева И.А.

Праздник каждый день,
дополнительный материал,
конспекты музыкальных занятий
с аудиоприложением,
подготовительная группа.

Пособие для музыкальных
руководителей детских садов,-
СПб.

Издательство «Композитор»,
2011.

3.3. Распорядок и режим дня

<i>Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении</i>				
Режимные моменты				
	младшие (3-4 года)	Средние (4-5 лет)	Старшие (5-6 лет)	Подготовительные (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игровая деятельность	07.30-8.20	07.30-08.20	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	08.20-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.10-12.20	10.40-12.40	11.00-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.30-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30
--	-------------	-------------	-------------	-------------

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, День здоровья, День космонавтики (12 апреля), Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра-драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее).

	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога) • целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы) • тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ) • проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДОУ) • разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) • и другие.
<p>3.5. Требования к психолого-педагогическим условиям</p>	<p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

	<p>построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <p>создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</p> <p>организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p> <p>поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>оценку индивидуального развития детей;</p> <p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p>3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>

	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:</p> <p>для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется 4 группы, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет логопеда.</p> <p>На территории ДОУ расположены 4 оборудованных прогулочных площадок, огород, "Уголок природы", уголок по правилам дорожной безопасности и др.</p> <p>описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, перекрёсток, магазины, школа, библиотека, парк, и прочее.</p> <p>выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно - экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе в наличии в каждой группе ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каждой группе ДОУ есть уголок уединения, зона релаксации. Общение детей разного возраста и взрослых осуществляется через прогулки и организацию совместной деятельности групп разного возраста (гостевые, совместные мероприятия)
<p>3.7. Требования к кадровым условиям</p>	<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.</p>

Состав педагогических работников.

Название	Количество работников-всего человек	С общего количества работников															
		которые имеют образование											которым присвоена категория				
		высшее			среднее профессиональное			иное					высшая	первая	соответствие	без аттестации	
		всего	из них педагогическое	из них по специальности «дошкольное образование»	всего	из них педагогическое	из них по специальности «дошкольное образование»	всего	профессиональная переподготовка	учатся заочно	не имеющие педагогического образования	общее среднее образование	всего	всего	всего	всего	
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	15	16	17	18	
Всего (управленческий, педагогический персонал)	12	6	4		6	5	5		3	1				5	1	6	
Управленческий персонал	2	2	2													2	
В том числе: заведующий	1	1	1													1	
заместитель заведующего по ВМР	1	1	1													1	
Педагогические работники - всего	10	4	2		6	5	5		3	1				5	1	4	
музыкальный руководитель	1	1	1											1			
учитель- логопед	1	1	1											2	1		1

	воспитатель	8	2			6	5	5		3	1			3	1	4	
	<p>Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 10 педагогов, заместитель заведующего, заведующий. 1 педагог планирует прохождение квалификации в январе 2016 года.</p>																
3.8. Требования к финансовым условиям	<p>Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.</p> <p>Финансовые расходы ДОО по реализации образовательной Программы:</p>																
	№ п/п	наименование	2014	2015	2016	2017	2018										
	1	расходы на оплату труда работников	7 658 632	7 679 103	7 679 103	7 679 103	7 679 103										
	2	расходы на средства обучения и воспитания	153 172	145 134	137 540	137 540	137 540										
	3	расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием	10 000	8 000	6 000	6 000	4 000										
3.9. Требования к результатам освоения Программы	<p>Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов</p>																

его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Содержание нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.