

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 4

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 4  
Т.А. Дружинина  
Приказ № 39-б от «30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Английский для малышей»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев,  
64 занятия

Автор–составитель:  
Кустова Римма Юрьевна

г. Калининград, 2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Социально – экономические изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. В связи с этим встал вопрос об осуществлении непрерывного обучения детей иностранным языкам, начиная с детского сада.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Есть еще одна причина, по которой этот возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Многие родители, отдав малыша на дополнительные занятия, затем возмущенно рассказывают, что за год обучения малыш усвоил лишь несколько слов. Если ребенок свободно не заговорил на иностранном, это совершенно не значит, что ничего не выучил. Возможно, большинство фраз, слов ушли в подсознание ребенка, в его пассивный словарь и создали базу для дальнейшего изучения.

Причины изучения английского языка именно с детского садика:

- ✓ Изучение иностранного языка способствует развитию памяти, мышления, воображения и всех психических процессов. Запоминая слова, фразы малыш создает визуальные образы у себя в голове, готовится к учебной деятельности.
- ✓ Сталкиваясь с иностранным языком в школе, многие ребята отвергают его, как что-то чужеродное, непонятное. Если начать знакомство еще в детском саду, то во время изучения в школе языковой барьер не появится, а знания намного лучше лягут на имеющуюся базу.
- ✓ В дошкольном возрасте еще формируется речевой аппарат. Некоторые звуки из родного языка дети произносят неправильно. Все приходит с течением времени. Изучая английский язык, малыши развивают речевой аппарат, обращая внимание на положение языка, на движение губ и всей челюсти. Это своего рода логопедическая гимнастика, которая развивает аппарат.
- ✓ Не стоит забывать и об увлекательном времяпрепровождении. Ведь на занятии дети играют, учатся слушать, сотрудничать, работать в коллективе. Это является важной частью подготовки к школе и к жизни.
- ✓ Дети изучают иностранный язык на основе подражания. Именно поэтому в дошкольном возрасте закладывается произношение практически без акцента. В школьные годы достижение данного результата занимает намного больше времени.

Курс знакомства с английским языком составлен на основе программы Литвиненко С. В. «Английский язык. Детский сад».

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей. Преподавание иностранного языка дошкольникам является подготовительным этапом по отношению к школьному курсу иностранных языков.

Практическая цель обучения – формирование произносительных навыков, элементарных навыков общения на иностранном языке в ситуациях характерных для детей дошкольного возраста, а также в воспитании интереса к иностранному языку. Изучение иностранного языка должно сопровождаться знакомством с детским фольклором, искусством и культурой носителя языка.

## **2. Общая характеристика Образовательной Деятельности.**

Программа рассчитана на 1 года обучения. Частота проведения ОД максимально учтена исходя из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид ОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Каждое ОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются аудиоприложения с записями стихов и песен на английском языке.

### **Примерный план ОД**

- 1) Приветствие;
- 2) Речевая разминка;
- 3) Повторение пройденного и введение нового лексического материал;
- 4) Разминка с использованием подвижных игр;
- 5) Активизация пройденного закрепление нового лексического материала;
- 6) Разучивание стихов и рифмовок;
- 7) Подведение итога.

### **Принципы работы**

- 1) Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные);
- 2) Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- 3) Системно вводить лексику: Первое занятие 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление;
- 4) Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;
- 5) Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- 6) Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- 7) Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры;

8) Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя. **Отличительные особенности данной программы** от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем

1) Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;

2) Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка;

3) Все занятия проводятся в игровой форме.

**Направленность.** Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

**Уровень освоения.** Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

**Актуальность.** Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

### **3. Цели и задачи программы дошкольного образования английскому языку.**

#### **Цель программы**

1) воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;

2) ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

3) введение элементарных языковых конструкций;

4) привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;

5) развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

## Задачи программы

### *Образовательные:*

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
  - 4) развивать элементарные языковые навыки и умения;
  - 5) формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
  - 6) познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
  - 7) развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
  - 8) формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

### *Развивающие:*

- 1) развивать мышление, память, воображение, волю;
- 2) расширять кругозор воспитанников;
- 3) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 4) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 5) развивать фонематический слух;

### *Воспитывающие:*

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности;
  - 3) развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

## 4. Содержание программы.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

### 4. Содержание программы.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Литература	Сказочные герои Фольклор Великобритании («Сказки Матушки Гусыни»). Герои мультфильмов
Музыка	Разучивание песен с элементами движений Знакомство с музыкой стран изучаемого языка
Театр	Кукольный театр Сюжетные и ролевые игры. Песни-театрализации. Инсценировки небольших пьес
Страноведение..	Географическое положение и климат Великобритании и Америки, праздники стран, изучаемого языка

Математика	Счет (1-20), магазин
Физическая культура	Игры, развивающие координацию движений Игры, развивающие реакцию Игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве Игры, развивающие мелкую моторику рук
Окружающий мир	Домашние животные Дикие животные Америки.
Технология	Бумагопластика – изготовление праздничных открыток (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация) Рисунок – спектр цветов, различные способы окрашивания изделий из теста, раскрашивание и т.д.
Компьютер	Мультфильмы

**Педагог использует следующие виды работы:**

- 1) Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки
- 2) Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
- 3) Работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку»
- 4) Разучивание стихов и песен, конкурс стихов
- 5) Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 6) Подвижные игры.
- 7) Спокойные игры.
- 8) Творческие игры.
- 9) Воспроизведение ситуативных диалогов

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Творческие задания на закрепление опорной лексики, такие как игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему, очень актуальны и важны.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- ✓ множественное число
- ✓ повелительное наклонение (выполнение команд: showme, standup, sitdown, give me, jumpetc.),
- ✓ вопросы и ответы в PresentSimple
- ✓ модальный глагол can,

В разделе «Страноведение» изучаются географическое положение, животные, праздники и традиции страны изучаемого языка.

В результате работы развиваются следующие **языковые знания и навыки:**

- ✓ **Произносительная сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- ✓ **Лексическая сторона речи:** навыки распознавания и употребления в речи

лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

✓ **Грамматическая сторона речи:** признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи

#### **5. Требования к уровню подготовки выпускников-дошкольников.**

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен: Знать/понимать

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- ✓ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

#### **6. Описание места в учебном плане.**

Образовательная деятельность в соответствии с программой проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность ОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

устанавливается в пределах:

- ✓ 25 минут для детей 5-6 лет.
- ✓ 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество ОД в месяц – 8 в год – 68 (при 9 учебных месяцах в году).

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом праздников, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

## 7. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Лексический материал	Грамматический материал
1	Hello! What's yourname?	Name, hello, girl, boy, name, glad, see, you, old, thank you, good bye, fine.	What is your name? My name is... How old are you? How are you? I'mfine, thankyou.
2	KnowledgeDay	Знакомство с культурой Великобритании.	What is your favorite holiday? I like...Do you want to celebrate Knowledge Day?
3	TheFace.	Nose, mouth, ear, eye, head, hear.	Where is the...? It is here... I have...
4	TheBody.	Hand, arm, shoulder, knee, feet, toes, leg, stomach, finger.	Where is the...? It is here... I have...
5	TheFamily.	Daddy, mummy, grandad, grandma, a girl, a boy.	Who is this? This is...? I have ...
6	AtHome.	Table, chair, bed, bedside table, wardrobe, shelf, TV, toilet, bath, sofa.	Where is the...? It is here... I have... There is/are...
7	AtHome.	Mirror, picture, computer, carpet, vase, curtain, alarm clock.	Where is the...? It is here... I have... There is/are...
8	My Home. Tell about your home.	Mirror, picture, computer, carpet, vase, curtain, alarm clock, chair, bed, bedside table, wardrobe, shelf, TV, toilet, bath, sofa.	Where is the...? It is here... I have... There is/are...
9	Food. Vegetables. Fruits.	Bananas, apples, peaches, grapes, cucumbers, peppers, salad, tomatoes.	What do you like? I like... Do you like...? Yes/ I do/ No I don't
10	Food	Juice, water, tea, cake, ice-cream, meat, fish, egg, milk, yoghurt, cheese, butter.	What do you like? I like...
11	Food. I Like to eat.	Soup, bread, rice, pasta, повторение лексических единиц по теме «Food».	What is your favorite food? What is your favorite drink?
12	AppleDay	Знакомство с культурой Великобритании. Что можно сделать из яблока? Яблочная ярмарка.	Do you like apples? Would you like some...?
13	Autumn. Seasons. Weather.	Rainy, cloudy, windy, leaves change colours, leaves fall down.	What is the weather like in autumn? Itis ... inautumn.
14	Autumn. Clothes.	Coat, raincoat, gloves, jumper, boots, umbrella.	What clothes do you wear in autumn? I wear... inautumn.
15	Halloween	Знакомство с культурой Великобритании. Как празднуют Хэллоуин в Великобритании. Л.Е.:ghost, pumpkin , food, holiday.	What is your favorite holiday? I like...Do you want to celebrate Halloween? Let'ssing a song. Let'sdanceandhavefun.
16	Whatarethey doing?	Washing, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping.	What is the boy/girl doing? He/sheis...



17	Whatarethey doing?	Drawing, playing, watching, dancing, singing, reading, running.	What is the boy/girl doing? He/sheis...
18	GuyFawkes' Night	Знакомство с культурой страны изучаемого языка	What is your favorite holiday? I like...Do you want to celebrate Guy Fawkes' Night?
19	Numbers. Toys .	Doll, car, house, dog, cat, ball, numbers 1-10.	How many toys have you got? I havegot...
20	Colours.	Red, white, black, brown, blue, green, yellow, orange.	What colour is the...? It is...

21	Colours. Clothes. Toys.	Red, white, black, brown, blue, green, yellow, orange. Лексические единицы по темам «Clothes. Toys.»	What colour is the...? It is...
22	FarmAnimals.	Horse , cow, pig, chicken, duck, goose.	What is this? This is...
23	Pets. MyPet.	Cat , dog, hamster, parrot, tortoise, fish.	Have you got a cat/a dog...? What pets have you got?
24	TheZoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo.	What is this...? This is...
25	Days of the Week. Monday, Tuesday. Inthe Town.	Supermarket, market, café, zoo, pre-school, playground, sport center.	What is this? This is...
26	Days of the Week. Tuesday. Transport.	Road, car, bus, train, bicycle(bike).	What is your favourite type of transport? My favourite type of transport is...
27	Days of the Week. Wednesday. In thepark.	Roundabout, swing, slide, seesaw, sandpit, skipping rope, tree, bush, flower.	What do you like to do? I like to...
28	Indoor outdoor	Roundabout, swing, slide, seesaw, sandpit, skipping rope, tree, bush, flower, pencil, pen, scissors, glue, picture, clock.	Where is the... inside or outdoor? Itis...
29	Christmas.	Christmas tree, Father Christmas, card, presents, lights, doll, dinosaur.	Let's sing a song. Let's dance and have fun. I want to tell you a poem.
30	PresentsDay.	Знакомство с культурой Великобритании. Празднуется после Рождества.	What is your favorite holiday? I like...Do you want to celebrate Presents Day?

31	NewYear.	Christmas tree, Father Christmas, card, presents, lights, doll, dinosaur.	What is this? This is... I see... I want for present... What is your favorite holiday?
32	Winter.	Snowy, cold, freezing, hailing,	What is the weather like in

	Weather.	bare trees.	winter? It is... in winter.
33	Winter clothes.	Fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, boots.	What clothes do you wear in winter? I wear... in winter.
34	Days of the Week. Thursday.	Badminton, tennis, gymnastics, football, sport.	What do you like? I like... Do you like tennis/football...?
35	Thursday. In the Sport Centre.	Swimming, running, playing, ice-skating.	What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...
36	Animals (Farm, pets, wild).	Horse, crocodile, cow, pig, cat, dog, hen, parrot, duck, lion, zebra, tiger.	Who is wild/domestic/farm animal?
37	Days of the Week. Friday.	Spoon, fork, knife, plate, cup, saucer, pan, frying pan.	What is this? This is...
38	Friday. Helping your Mum and Dad.	Washing machine, vacuum cleaner, computer, table, mobile phone.	Can I help you? May I... I can...
39	Opposites. Adjectives.	Big-small, new-old, happy-sad, hot-cold.	What is this? This is... It is big/hot/small... He/she is sad/happy.
40	Days of the Week. Saturday.	House, shed, vegetable patch, field, forest, tractor.	What do you like in the village? I like... in the village.
41	Saturday. In the Village.	House, shed, vegetable patch, field, forest, tractor.	Where do you go on Saturday? What is this? This is...
42	Valentine's Day	Знакомство с культурой Великобритании.	Let's sing a song. Let's dance and have fun What is your favorite
43	Winter. Weather.	Snowy, cold, freezing, hailing, bare trees.	What is the weather like in winter? It is... in winter.
44	Days of the Week. Sunday. In the Forest.	Tree, bush, berries, flower, grass, river, to have a picnic.	What do you like to do on Sunday? I like to...
45	Forest Animal.	Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog.	What is this? This is... Do you like the...? What is your favourite animal?
46	School.	Classroom, hall, library, sport hall, dining hall, computer room, office, music room, toilet.	What is this? This is... Where is the... It is...
47	School subjects.	Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT	What subject do you want to study? I want to study...
48	Your School Time-Table.	Повторение лексических единиц по теме «School», «Days of the week»	What lessons have you got on Monday/Thursday/Wednesday...? I have ... on Monday/Thursday...
49	St. Patrick's Day	Знакомство с культурой Великобритании.	What is your favorite holiday? I like... Do you want to celebrate

			St. Patrick's Day ?Let'ssing a song. Let'sdanceandhavefun
50	Seasons.	Winter, spring, summer, autumn.	What is your favourite season? Myfavouriteseasonis...
51	Mother'sDay	Знакомство с культурой Великобритании.	What is your favorite holiday? I like...Do you want to celebrate Mother's Day ?Let'ssing a song. Let'sdanceandhavefun
52	Spring. Weather.	Warmer, the snow melt, baby animals, grass, green leaves.	What is the weather like in spring? Itis...
52	Spring. Weather.	Warmer, the snow melt, baby animals, grass, green leaves.	What is the weather like in spring? Itis...
53	Spring. Clothes.	Coat, wellingtonboots, trainers,	What clothes do you wear
54	Fool'sDay	Знакомство с культурой Великобритании.	What is your favorite holiday? I like...Do you want to celebrate Fool's Day?
55	Thefamily.	Cousin, aunt, uncle, mother, father, sister, brother.	Who is this? This is... What is his name? Hisnameis...
56	Describing people.	Blond/brown/black/red/grey hair, blue/brown/green/dark eyes, tall, short, young, old, average height.	The boy/girl has... What colour is girl's/boy's ... He/sheis...
57	MyFamily.	Mother, father, uncle, aunt, cousin, my.	I have... He/she has ...
58	MyBody.	Head, hair, arm, shoulder, knee, feet, toes, leg, stomach, finger.	How many ... have you got? I have...
59	Queen Elizabeth's Birthday	Знакомство с культурой Великобритании.	What is your favorite holiday? I like...Do you want to celebrate Queen Elizabeth's Birthday?
60	Harvest. Vegetables. Numbers 1-10.	Tomatoes, cucumbers, peppers, cabbages, potatoes, carrots, numbers 1-10.	What are these? These are... How many... are there? There is/are...
61	Harvest. Fruits.	Bananas, apples, peaches, grapes, pears/ oranges/ plums, numbers 1-10.	What is your favorite fruit? My favorite fruit is... How many... are there? Thereis/are...
62	MayDay	Знакомство с культурой Великобритании.	What is your favorite holiday? I like...Do you want to celebrateMay Day?
63	Daily Routine. In the Morning.	Get up, wash the face, eat, breakfast, get dressed, go to school, have lessons.	What do you do in the morning? What does the boy do in the morning?
64	Daily Routine. In the afternoon.	Write, run in the stadium, go back home, eat lunch, play in the playground, do the homework.	What does the boy/girl do in the morning? What do you do in the afternoon?

## 8. Методическая литература

1. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 3-4 года. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
2. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 4-5 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
3. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
4. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
5. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
6. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007.-224с.
7. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. –М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
8. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
9. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О.Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
11. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис...канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс].
12. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
13. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова // Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
14. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
15. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович.– М.: Наука, 1981. - 111 с.
16. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.