

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 4

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 4
Дружинина Т.А.
Приказ № 39-о от «30» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Звукарики»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Гомзякова Инга Станиславовна
учитель-логопед

г. Калининград, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарики» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Проблема нарушения чтения и письма – одна из самых актуальных для школьного обучения. Нарушения чтения и письма у детей чаще всего возникает в результате общего недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

Для обучения чтению и письму необходимо, чтобы у ребенка было достаточно развито мышление, речевой слух и «особое» зрение на буквы (в норме это зрение способствует запоминанию начертания букв без особого труда). В человеческом мозге имеются клетки, которые отвечают за запоминание и умение использовать буквы. Таким образом, содержание коррекционно-развивающей работы по предупреждению предпосылок нарушений чтения и письма у детей с речевыми нарушениями заключается в формировании у детей звуковой, смысловой сторон речи (лексического запаса, грамматического строя речи, звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза); связной речи.

Таким образом, в связи с ростом процента детей, страдающих дисграфией, возрастает актуальность профилактики этого расстройства до начала школьного обучения.

Отличительные особенности программы

Навыки звукового анализа даются в детском саду. Есть дети, которым этот материал даётся очень трудно в связи с несформированностью зрительного и фонематического восприятий. Такие дети нуждаются в более углубленном изучении звуко-буквенного анализа и синтеза, а именно: сравнение сходства звуков по артикуляции, акустического смешения парных звонких и глухих согласных, понятий мягкого и твердого согласного, фонематического представления о гласных и согласных звуках, выделения гласного и согласного звука в любой позиции и т.д. Эти задачи решаются посредством применения различных упражнений, игр, заданий, повторений, проведения устных и письменных диктантов, придумывания предложений с заданным словом, подбором слов с нужным звуком, дописыванием недостающих букв, рассматриванием слога и слова, как составляющих звуковых единиц.

А так как детей с нарушениями всё больше и больше, то программа становится востребованной. Родители заинтересованы в том, чтобы их ребёнок был успешен в школе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарики» предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ д/с № 4. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 6 - 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 6-7 лет – 25 – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа включает в себя 2 блока:

1) теоретический – приобретаются знания по подготовке к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (звук, буква, слог, слово, предложение); знакомство с правилами русского языка; составление схем и т.д.

2) практический – закрепляются приобретенные знания на практике; развитие графомоторных функций, фонематических и зрительных восприятий.

Практическая значимость

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи. В программе представлен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, а также развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению. Основное назначение – оказание практической помощи родителям при подготовке ребёнка к школе.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – создание коррекционно-развивающей работы по предупреждению предпосылок нарушений чтения и письма у детей с речевыми нарушениями

Цель программы:

Организация комплексной помощи по предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления.
- Развивать мышление, память, слухового и зрительного внимания.
- Совершенствовать пространственно-временные ориентировки на себе, на листе бумаги, развивать способность к запоминанию, автоматизации и воспроизведению серий, включающих несколько различных движений.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать тактильные ощущения посредством дермалексии.
- Расширять «поля зрения» ребенка.
- Развивать конструктивный праксис путем моделирования букв из палочек, из элементов букв, реконструирования букв.
- Подготовить к обучению грамоте.

Принципы отбора содержания.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Словесные методы: беседы, вопросы, образное слово (стихи, загадки, пословицы, скороговорки), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей.

Наглядные методы: показ, рассматривание и наглядное моделирование.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Планируемые результаты

В результате работы у детей:

- Развита фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления.
- Развита мышление, память, слухового и зрительного внимания.
- Развита пространственно-временные ориентировки на себе, на листе бумаги, развивать способность к запоминанию, автоматизации и воспроизведению серий, включающих несколько различных движений.
- Развита мелкая моторика.
- Развита тактильные ощущения посредством дермалексии.
- Расширено «поле зрения» ребенка.
- Развита конструктивный праксис путем моделирования букв из палочек, из элементов букв, реконструирования букв.
- Готов к обучению грамоте.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы. Открытое занятие для родителей

**Учебный план
(64 часа, 2 часа в неделю)**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|------------------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Гласные буквы и звуки | 10 | 0,25 x 10 | 0,75 x 10 |
| 2 | Сонорные буквы и звуки | 4 | 0,25 x 4 | 0,75 x 4 |
| 3 | Согласные глухие звуки и буквы | 8 | 0,25 x 8 | 0,75 x 8 |
| 4 | Согласные звонкие звуки и буквы | 10 | 0,25 x 10 | 0,75 x 10 |
| 5 | Согласные только твёрдые звуки и буквы | 6 | 0,25 x 6 | 0,75 x 6 |
| 6 | Согласные только мягкие звуки и буквы | 6 | 0,25 x 6 | 0,75 x 6 |
| 7 | Сонорные буквы –Л – Р – и звуки | 4 | 0,25 x 4 | 0,75 x 4 |
| 8 | Йотированные буквы | 8 | 0,25 x 8 | 0,75 x 8 |
| 9 | Буквы Ъ и Ы знаки | 6 | 0,25 x 6 | 0,75 x 6 |
| 10 | Закрепление пройденного материала | 10 | 0,25 x 10 | 0,75 x 10 |
| | Итого | 72 | 0,25 x 72 | 0,75 x 72 |

**Содержание учебного плана
(72 часа, 2 часа в неделю)**

Тема 1: Гласные буквы и звуки (10)

Теория: Занятие 1 (А).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов.
- Познакомить с гласными буквами а, А.
- Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;
- Продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры
- Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.

Занятие 2 (Я).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук.
- Познакомить с гласными буквами я, Я и правилам написания Я после мягких согласных звуков.
- Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов).

Продолжать учить называть слова с заданными звуками.

Занятие 3 (О).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

- Познакомить с буквами о, О.
- Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово.

Продолжать учить называть слова по определенной модели.

Занятие 4 (Ё).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Познакомить с тем, что буква Ё, ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков.
- Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом.
- Продолжать учить называть слова с заданными звуками.

Занятие 5 (У).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Познакомить с буквами у, У.
- Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и.
- Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Занятие 6 (Ю).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Познакомить с буквой ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.
- Учить составлять предложение из трех слов с соединительным союзом и.
- Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Занятие 7 (Ы).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Познакомить с буквой ы.
- Учить составлять предложения из трех слов с союзом и.
- Продолжать учить называть слова с заданными звуками.

Занятие 8 (И).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков.
- Учить словоизменению.
- Продолжать учить называть слова по заданной модели.

Занятие 9(Э).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Познакомить с буквами э, Э.
- Учить словоизменению.
- Продолжать учить называть слова по заданной модели.

Занятие 10 (Е).

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков.
- Учить составлять предложение из трех слов с союзом и.
- Продолжать учить словоизменению.
- Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Практика: Игра в кругу с мячом «Назови ударный гласный звук».

- Работа над предложением (индивидуально).
- Игра «Живые слова».
- Упражнения в узнавании звуков.
- Обучение интонированию.

- Выкладывание букв из палочек
- Нахождение букв в геометрических фигурах
- Игра «Назови слова»
- Игра «Найди свое место»
- Буква сломалась
- Буква разного шрифта
- Конструирование букв из палочек
- Работа над предложением (индивидуально)
- Игра с заданиями.
- Игра «Найди свой домик».
- Буква «Модница»
- Обведи букву по трафарету
- Конструирование буквиц из палочек
- Звуковой анализ слов (индивидуальная работа)
- Игра «Кто больше назовет слов по схеме».
- Буква сломалась
- Буква разного шрифта
- Конструирование буквиц из палочек
- Работа над предложением (индивидуально).
- Игра «Назови слова».
- Придумай слово на данную букву
- Наложение букв
- Четвёртый лишний

Тема 2: Сонорные буквы и звуки (4)

Теория: Занятие 11 - 12 (М).

- Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».
 - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Учить читать слоги и слова с буквой м.

Занятие 13 - 14 (Н).

- Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку.
- Познакомить с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»
- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Учить читать слоги и слова с буквами м и н.
- Учить называть слова определенной звуковой структуры.

Практика: Звуковой анализ слов (индивидуально).

Игра «Кто внимательный?».

- Буква «Модница»
- Обведи букву по трафарету
- Конструирование букв из палочек

Тема 3: Согласные глухие звуки и буквы (8)

Теория: Занятие 15 - 16. (П).

- Познакомить с буквой П, п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь».
- Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.
- Совершенствовать навык чтения.
- Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.
- Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ.
- Учить называть слова определенной звуковой структуры.
- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

- Учить детей проводить словоизменение.
- Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.
- Учить называть слова определенной звуковой структуры.
- Закреплять умение называть слова с заданными звуками.

Занятие 17 – 18 (Т).

- Познакомить с буквой Т, т и с тем, что она обозначает звуки «т» и «ть».
- Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить называть слова с заданными звуками.

Занятие 19 -20 (К).

- Познакомить с буквами ки К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь».
- Учить выкладывать предложения в соответствии с правилами.
- Закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры.

Занятие 21 – 22 (Х).

- Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- Познакомить с буквами Х, х и с тем, что они обозначают звуки «х», «хь»;
- Совершенствовать навык чтения детей.
- Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.

Практика: Работа над предложением (индивидуально).

- Игра «Найди слова».
- Изготовление пособия «Звуковая линейка».
- Буква «Модница»
- Обведи букву по трафарету
- Конструирование букв из палочек
- Звуковой анализ слов (индивидуально).
- Игра «Кто больше?»
- Буква сломалась
- Буква разного шрифта
- Конструирование букв.

Тема 4:Согласные звонкие звуки и буквы (10)

Теория: Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением.

- Совершенствовать навык чтения.
- Учить отгадывать слово, представленное моделью.

Занятие 23 – 24 (С).

- Познакомить с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь».
- Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил.
- Учить отгадывать слово, представленное моделью.
- Учить детей проводить словоизменение.
- Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.
- Учить называть слова определенной звуковой структуры.
- Закреплять умение называть слова с заданными звуками.

Занятие 25 (Б). Занятие 26 (П – Б).

- Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь».
- Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.
- Совершенствовать навык чтения.
- Дифференциация звуков по глухости – звонкости.
- Закреплять умение выкладывать предложения с применением всех пройденных правил.
- Учить отгадывать слово, представленное моделью .

Занятие 27. (В). Занятие 28 (В – Ф).

- Познакомить с буквой В, в и с тем, что она обозначают звуки «в» и «вь».
- Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения..
- Совершенствовать навык чтения.
- Дифференциация звуков по глухости – звонкости.
- Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.
- Учить отгадывать слово, выложенное моделью.
- Познакомить с буквой Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь».

Занятие 29 (Д). Занятие 30(Д – Т).

- Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь».
- Продолжать учить выкладыванию предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил.
- Дифференциация звуков по глухости – звонкости.
- Совершенствовать навык чтения.

Учить называть слова определенной звуковой структуры.

Занятие 31 (Г). Занятие 32 Г – К – Х.(З). (З – С).

- Познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь».
- Учить читать слова и слоги с пройденными буквами.
- Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания.
- Учить называть слова определенной звуковой структуры.
- Дифференциация звуков по глухости – звонкости. (З). (З – С).
- Познакомить с буквой З, з и с тем, что она обозначает звуки «з» и «зь».
- Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил.

Дифференциация звуков по глухости – звонкости.

Практика: Игра «Доскажи словечко».

- Игра « Твердый - мягкий».
- Изготовление пособия «Домики Тима и Тома».
- Игра «Звук заблудился».
- Игра «Кто внимательный?»
- Индивидуальная работа: «Словоизменение»
- Звуковой анализ слов (индивидуально).
- Игра «Закончи слово».
- Консультация «Игры на развитие звукового анализа»
- Работа над предложением (индивидуально).
- Игра «Кто больше назовет слов по схеме».
- Индивидуальная работа: «Правила написания гласных букв и определение ударного гласного звука».
- Звуковой анализ слов (индивидуально).
- Игра «Звук заблудился»
- Игра «Цепочка слов».
- Изготовление пособий «звуковые окошечки».
- Игра «Назови пару».
- Слоговой аукцион.
- Игра «Наоборот».
- Индивидуальная работа: «Чтение по слогам с помощью звуковых окошечек».
- Игра «Где звук?»
- Игра «Доскажите словечко»
- Игра «Придумайте предложение».
- Изготовление карточек «Слоги».

Тема 5: Согласные только твёрдые звуки и буквы (6 ч.)

Теория: Занятие 33 (Ц). Занятие 34 (С – Ц).

- Познакомить с буквой Ц, ц и правилом, что звук «ц» – всегда твердый согласный.
- Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил.
- Дифференциация звуков по глухости – звонкости.
- Совершенствовать навык чтения.
- Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.

Занятие 35 (Ш). Занятие 36 (С – Ш).

- Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил.
- Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ШИ.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить пересказывать прочитанный текст.

Учить называть слова определенной звуковой структуры.

Занятие 37 (Ж). Занятие 38 (З – Ж).

- Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение.
- Познакомить с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить отвечать на вопросы по тексту.

Практика: Игра «Слоговое лото»

- Чтение текста (индивидуально).
- Работа с «окошечками» (индивидуально).
- Изготовление пособия «Покорение вершин», «Звезда».
- Игра «Узнайте звук».
- Игра «Назови наоборот»
- Игра «На одну тему».
- Работа с «окошечками» (индивидуально).
- Индивидуальная работа: «Работа с разрезной азбукой».
- Выкладывание предложений (индивидуально).
- Игра «Подбери пару».
- Игра «Придумай слово по модели».

Учить называть слова определенной звуковой структуры.

Консультация для родителей «Что такое чтение?».

Тема 6: Согласные только мягкие звуки и буквы (6)

Теория: Занятие 39 – 40 (Ч)

- Познакомить с буквами Ч, ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
- Познакомить с правилом написания сочетания ЧА - ЧУ

Занятие 41 – 42 (Щ).

- Познакомить с буквой Щ, щ объяснить, что звук «щ» – всегда мягкий согласный.
- Познакомить с правилом написания сочетания ЩА - ЩУ.
- Совершенствовать навык чтения.
- Продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ.
- Потренировать в чтении скороговорок.

Занятие 43 (Й).

- Совершенствовать навык чтения.
- Познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» – самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный.
- Закрепить правила о делении слов на слоги.
- Учить словообразованию.

- Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.

Занятие 44.

- Закреплять понятия о твёрдости и мягкости звуков.
- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Учить детей проводить словоизменение.
- Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.

Закреплять умение называть слова с заданными звуками.

Практика: Звуковой анализ слов (индивидуально).

- Игра «Наоборот».
- Слоговое лото.
- Тестирование «Готов ли ребенок к обучению в первом классе».
- Игра «Узнайте звук».
- Игра «Лесенка»
- Чтение текста (индивидуально).
- Определи написанную букву
- Чудесный мешочек
- Заштрихуй букву «Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму»
- Игра «Подбери слово», «Назови слово».
- Играем в прятки.
- Работа с предложением.
- Игра «Назови слово по заданной модели».
- Игра «Превращение слов – волшебная цепочка».
- Индивидуальная работа: «Учимся играть» (подбор занимательных игр).
- Буква разного шрифта
- Чудесный мешочек

Нахождение букв в геометрических фигурах

Тема 7: Сонорные буквы –Л – Р – и звуки (4)

Теория: Занятие 45 – 46 (Л).

- Познакомить с буквой л, Л и с тем, что она обозначает звуки «л» и «ль».
- Учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л.
- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

Занятие 47 – 48 (Р). Л – Р.

- Познакомить с буквой Рр и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь».
 - Учить читать слоги и слова с определенными буквами и буквой р.
 - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
- Учить называть слова определенной звуковой структуры.

Практика: Чтение текста (индивидуально).

- Игра «Лесенка».
- Словарная работа.
- Игра «Цепочка слов».
- Игра «Превращение слов»
- «Игры со звуками и буквами».

Игра с заданиями

- Составление предложений (индивидуально).
- Дид. упр. «Закончи предложение».
- Игра «Покорение вершин».
- Индивидуальная работа: «Читаем сами» (рекомендации).

Тема 8: Йотированные буквы (8)

Теория: Занятие 49 – 50. (Я) звуки (йа)

- Закреплять, что буква Я может обозначать два звука («й», «а» в начале и после гласного звука).

- Продолжать совершенствовать чтение.
- Закреплять умение называть слова по модели.
- Печатание слов

Занятие 51 – 52 . (Ю) звуки (йу).

- Закреплять, что буква Ю может обозначать два звука («й», «у» в начале и после гласного звука).

- Продолжать совершенствовать чтение.
- Печатание слов
- Закреплять умение называть слова по модели.
- Работа с предложением.

Занятие 53 – 54 (Е) звуки (йе)

- Закреплять, что буква Е может обозначать два звука («й», «э» в начале и после гласного звука).

- Продолжать совершенствовать чтение.
- Печатание слов
- Закреплять умение называть слова по модели.
- Учимся читать и озаглавливать текст

Занятие 55– 56 (Ё) звуки (йо).

- Закреплять знания, что буква Ё может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука).

- Продолжать совершенствовать чтение детей.
- Печатание слов

Закреплять умение называть слова с определенным ударным звуком.

Практика: Игра «Узнайте звук».

- Чтение текстов
- Игра «Назови слово по заданной модели».
- Игра «Цепочка слов».

Игра «Превращение слов»

- Индивидуальная работа: «Учим отвечать на вопросы по прочитанному тексту»

- Определи написанную букву
- Игра – загадка.
- Игра «Кто внимательный?»
- Поставь ударение
- Игра «Назови слово по заданной модели».
- Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения».
- Игра «Цепочка слов».
- Игра «Кто больше?»
- Игра «Превращение слов – волшебная цепочка».

- Буква разного шрифта

- Чудесный мешочек
- Работа с предложением (индивидуально).
- Игра –загадка.
- Слоговой аукцион.
- Игра «Цепочка слов».
- Игра «Превращение слов»

Индивидуальная работа: «Задания на отгадывание слов, представленное моделью (по вопросам)».

Тема 9: Буквы Ъ и Ь знаки (б)

Теория: Занятие 57-58 (ь).

- Познакомить с буквой ь
 - Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением.
 - Совершенствовать навык чтения.
 - Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
- Познакомить с разделительной функцией буквы ь.(см.№48)

Занятие 59-60 (ь).

- Познакомить с буквой ь.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить называть слово определенной звуковой структуры.
- Учить отгадывать слово, выложенное фишками

Занятие 61-62 (ь – ь)

- Закрепление пройденного материала.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить называть слово определенной звуковой структуры.
- Учить отгадывать слово, выложенное фишками

Изучение алфавита

Практика: Выкладывание предложения (индивидуально).

- Игра – загадка.

Игра «Буква потерялась».

- Пересказ текста
- Игра «Назови пару».
- Игра «Придумайте предложение из заданных слов».
- Индивидуальная работа: «Пересказывание прочитанного рассказа».
- Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения».
- Работа с предложением (индивидуально).
- Игра «Буква потерялась».
- Индивидуальная работа по теме: «Ударение».
- Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения».
- Игра «Цепочка слов».
- Игра «Кто больше?»
- Игра «Буква потерялась».

Игры «Занимательные задания».

Тема 10:Закрепление пройденного материала (10)

Теория: Занятие 63- 72

- Закрепление пройденного материала.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить называть слово определенной звуковой структуры.
- Учить отгадывать слово, выложенное фишками

Изучение алфавита

Практика: Игра – загадка ребенка.

Чтение и пересказ текста (индивидуально).

Чтение скороговорок.

Чтение текста (индивидуально)

Словарная работа.

Игра «Преобразование слов».

Игра «Цепочка слов».

Игра «Кто больше?»

Игра «Буквоежка»

Индивидуальная работа: «Игра – цепочка слов».

Повторное тестирование «Готов ли ребенок к обучению в первом классе».

Праздник «Путешествие в страну АБВГДейку»

**Календарный учебный график реализации
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Звукарики»
на 2019-2020 учебный год**

Начало учебного года: 02.09.2019 г.

Окончание учебного год: 28.05.2020 г.

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 9 месяцев – с 1.09.2019 г. по 28.05.2020 г. (без праздничных дней).

Летний оздоровительный период: с 1.06.2019 г. по 31.08.2020 г.

График каникул:

Зимние каникулы: 1,2,3,4,5,6, и 8 января.

Летние каникулы: с 1.06.2019 г. по 31.08.2020 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2019-2020 учебный год:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8,9 марта – Международный женский день;
- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(72 часа, 2 часа в неделю)**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения |
|-------|---------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Сентябрь Октябрь | 1,3,8, 10,15, 17,22, 24 | 15.35-15.55 | групповая | 8 2 | Гласные буквы и звуки | Кабинет дополнительного образования |
| 2 | Октябрь | 5, 7, 12,14, 19,21 | 15.35-15.55 | групповая | 4 | Сонорные буквы и звуки | Кабинет дополнительного образования |
| 3 | Октябрь Ноябрь | 26,28 3,5,10 ,12,17 ,19 | 15.35-15.55 | групповая | 2 6 | Согласные глухие звуки и буквы | Кабинет дополнительного образования |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------|-------------|-----------|--------|--|---|
| 4 | Ноябрь Декабрь | 24,26 14,16, 21,23, 28,30 | 15.35-15.55 | групповая | 2 8 | Согласные звонкие звуки и буквы | Кабинет дополнитель ного образования |
| 5 | Январь | 4,6,11 ,13,18 ,20 25,27 | 15.35-15.55 | групповая | 6 | Согласные только твёрдые звуки и буквы | Кабинет дополнитель ного образования |
| 6 | Январь | 3,5,10 ,12,17 ,19, | 15.35-15.55 | групповая | 6 | Согласные только мягкие звуки и буквы | Кабинет дополнитель ного образования |
| 7 | Февраль | 24,26, 31 2, | 15.35-15.55 | групповая | 4 | Сонорные буквы –Л – Р – и звуки | Кабинет дополнитель ного образования |
| 8 | Февраль Март | 7,9,14 ,16,21 ,23,28 ,30 | 15.35-15.55 | групповая | 4 4 | Йотированные буквы | Кабинет дополнитель ного образования |
| 9 | Март Апрель | 5,7,12 ,14,19 ,21 | 15.35-15.55 | групповая | 4 2 | Буквы Ъ и Ы знаки | Кабинет дополнитель ного образования |
| 10 | Апрель Май | 26,28 | 15.35-15.55 | групповая | 5 5 | Закрепление пройденного материала | Кабинет дополнитель ного образования |

**Организационно-педагогические условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

| Наименование | Имеется в наличии |
|--------------------------------------|-------------------|
| Технические средства обучения | |
| Магнитофон | 1 |
| Компьютер | 1 |
| МФУ (сканер, принтер, ксерокс) | 1 |
| Колонки | 1 |
| Оформление постоянное | |

| | |
|---|----|
| Зеркало для индивидуальной работы (большое) | 1 |
| Индивидуальные зеркала (маленькие). | 11 |
| Магнитная доска (белая) | 2 |
| Магнитная азбука | 1 |
| Уголок «Звуковичок» | 1 |
| Уголок «Домик для звуков и букв» | 1 |
| | 1 |

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26104>
2. <https://multiurok.ru/files/ighry-i-uprazhneniia-dlia-korrieksii-i-profilakt.html>
3. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/quot-sistemizaciya-igr-i-igrovyh-uprazhneniy-po-profilaktike-narusheniy-chteniya-i-pisma-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-quot-604124>
4. http://logopeddoma.ru/publ/metodicheskie_razrabotki/metodicheskie_razrabotki/didakticheskie_igr_y_i_uprazhnenija_napravlennye_na_preduprezhd
5. <https://ped-kopilka.ru/blogs/nina-lihanova/igr-dlia-profilaktiki-opticheskoi-disgrafi-i-disleksi.html>

Дидактическое обеспечение реализации программы:

1. Карточки для звукового анализа № 1.
2. Карточки для звукового анализа № 2.
3. Сигнальные карточки.
4. Д/и «Звуковая цепочка слов» (раздаточный материал для обучения игры).
5. Д/и «Вставь пропущенную букву».
6. Домашние задания по развитию речи (ст.гр.)
7. Домашние задания по грамоте (ст. гр.)
8. Буквы для фланелеграфа. Слова.
9. Слоги для чтения.
10. Слова для чтения.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);
- стимулирования (поощрения).

Список литературы

1. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем». – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 1999.
2. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». – М.: Просвещение, 2007.
3. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». – М.: Гном-Пресс, 1999.

4. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» – М.:ОЛИСС, 2011.
5. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами». – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». – М.: «Творческий центр», 2006.
7. Москаленко Н.И. «Учим детей грамоте». – Минск: Асар, 2008.
8. Милостивенко Л.Г. «Программно-методических рекомендаций по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» (Санкт-Петербург, 2005).
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи». – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2007.
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: Владос, 2001.